



**STUDENTS4  
COOPERATION**

**Interreg  
Italia-Slovenija**



Cofinanziato  
dall'Unione europea  
Sofinanciata  
Evropska unija



**STUDENTS4  
COOPERATION**



**Interreg  
Italia-Slovenija**



Cofinanziato  
dall'Unione europea  
Sofinanciata  
Evropska unija



<https://interreg.eu/>

# **STUDENTS4COOPERATION**

***Competizione Interreg per le scuole superiori***

**ALLEGATO 4A – Modello idea  
progettuale *Italiano e inglese***

Agosto 2024



Questo è il modello da utilizzare per redigere la proposta della vostra idea progettuale. La sua completezza sarà valutata durante il processo di selezione.

Il modello deve essere compilato in italiano e in inglese e dovrà essere lungo circa 1000 parole (carattere: Times New Roman, 11) per ogni lingua.

## 0 Informazioni base:

Scuola: Galvani, via delle Campanelle 266, Trieste

Indirizzo scolastico : Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie "Odontotecnico"

Classe: 4 ODO

Tematica scelta: 2. Economia circolare/Ambiente

Acronimo del progetto : INSIEME

(Iniziamo Noi Scuola Isola Ecologica Modello Ecosostenibilità)

## 1 Descrizione dell'idea progettuale.

Descrivete qual è la vostra idea: spiegate di cosa tratta, sottolineate il suo carattere transfrontaliero e la sostenibilità dei risultati da un punto di vista ambientale e sociale, spiegate se può essere facilmente utilizzata o replicata in altre scuole o in altri contesti.

La nostra scuola si trova in una posizione privilegiata e strategica per una collaborazione Italo-Slovena. Situata lungo la ciclovia della Val Rosandra Giordano Cottur che collega il nostro territorio con la vicina Slovenia. La nostra idea è quella di migliorare l'ambiente che ci circonda rendendo la scuola indipendente dal punto di vista energetico con l'installazione dei pannelli fotovoltaici e riducendo la produzione dei rifiuti in laboratorio odontotecnico e nell'ambiente generale e di lavorare insieme ad altre scuole di nostro pari grado e di grado inferiore per condividere e diffondere la cultura della protezione dell'ambiente nell'area transfrontaliera.

Abbiamo individuato varie attività per coinvolgere anche le scuole transfrontaliere nelle buone pratiche e nelle attività peer to peer di sensibilizzazione.

Abbiamo pensato alla Piantagione e cura di alberi caducifoglie e sempreverdi nel giardino della scuola come centraline naturali anti inquinamento per migliorare la qualità dell'aria e per sensibilizzare i giovani con l'attività peer to peer all'importanza della protezione dell'ambiente. Prevediamo la piantagione di alberi da frutta resilienti e di utilizzare la frutta ricavata in un futuro per regalare agli studenti merende sane autoprodotte.

Vogliamo organizzare un'attività scolastica interattiva, soprattutto per i più piccoli, per sensibilizzare sin da subito ad avere cura dell'ambiente, ridurre e riciclare i rifiuti, attraverso una caccia al tesoro che consiste nella raccolta dei rifiuti.

Il nostro progetto è semplice e può essere implementato insieme ai nostri coetanei sloveni, la sua realizzazione porterà ad un arricchimento culturale per entrambi e avrà ricadute sul territorio in quanto coinvolgerà soggetti di tutte le generazioni rendendoli partecipi di un miglioramento dell'ambiente.

2



## 2 Che impatto ha sulla comunità? Quali problemi, questioni ed esigenze affronta?

Descrivete chiaramente come il vostro progetto risponde ad una necessità della comunità e come può portare benefici alla stessa ed immaginate il suo impatto sull'integrazione transfrontaliera.

L'installazione di pannelli fotovoltaici ridurrebbe l'inquinamento ambientale e sarebbe un'occasione per informare e sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle energie rinnovabili. Inoltre a lungo termine questa iniziativa produrrebbe una riduzione della spesa energetica richiesta per alimentare la scuola. L'installazione di batterie di accumulo permetterebbe di migliorare l'efficienza energetica e l'eventuale energia eccedente potrebbe essere messa in rete per alimentare altre scuole, ricreatori, centri di ritrovo per bambini, adulti, anziani producendo benefici per tutta la comunità.

La Piantagione e la cura degli alberi da frutta e le attività peer to peer possono sensibilizzare gli studenti della scuola ad avere una maggior cura dell'ambiente e in futuro ad abituarsi ad alimentarsi anche con frutta prodotta nel territorio con benefici per la salute e l'ambiente.

L'attività di caccia al tesoro con i più piccoli rappresenta un'iniziativa mirata all'inclusione e alla responsabilizzazione dei più giovani sotto la guida di compagni poco più grandi. Questa attività contribuirà a sensibilizzare sull'importanza del riciclo e nel lungo periodo porterà a una riduzione delle tasse per lo smaltimento dei rifiuti per tutti i cittadini.

Tutte le attività pensate saranno condivise con una scuola di pari grado slovena che funge da capofila oltre confine. Lo scambio di iniziative e la condivisione di buone pratiche nella formazione dei più piccoli rappresenta un ponte culturale che potrà essere esteso anche ad altri temi e potrà creare le basi per collaborazioni future anche a livello professionale.

### 3 Quali attività sono previste nel progetto?

Spiegate come le attività previste nel progetto possano stimolare il coinvolgimento attivo dei giovani.

Le attività che proponiamo sono finalizzate a due obiettivi principali:

**Rendere la scuola un'isola ecologica** tramite le seguenti azioni :

- 1) Installazione di pannelli fotovoltaici per l'indipendenza energetica
- 2) Riduzione della produzione dei rifiuti nella quotidianità

**Rendere la scuola un modello di buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente** tramite le seguenti iniziative :

- 3) Piantagione e cura degli alberi
- 4) Riduzione dei rifiuti in laboratorio ad esempio riducendo il consumo della carta assorbente installando asciugamani elettrici ad aria, implementando la digitalizzazione per ridurre la produzione di materiale di scarto
- 5) Attività peer to peer di educazione ambientale
- 6) Caccia al tesoro per raccogliere oggetti riciclabili sparsi in giro coinvolgendo le scuole della città

Queste attività stimoleranno il coinvolgimento attivo dei giovani in quanto li faranno sentire protagonisti del cambiamento e si sentiranno orgogliosi di rappresentare un modello per la comunità.





## 4 Quali partner (organizzazioni, associazioni, scuole, università, istituzioni, ecc.) potrebbero essere coinvolti nel progetto?

Spiegate come i partner coinvolti rappresentano la comunità di giovani di entrambi i Paesi e perché sono rilevanti per la tematica del progetto.

I partner principali saranno scuole triestine e slovene elementari, medie, superiori, in particolare scuole che hanno terreno disponibile per realizzare un bosco e un frutteto urbano.

La scuola Slovena secondaria di Farmacia, Cosmesi e Sanità (“Srednja šola za farmacijo, Kozmetiko in zdravstvo” [www.ssfkz.si](http://www.ssfkz.si)) potrebbe essere il nostro interlocutore principale oltre confine. Si tratta di una scuola professionale che offre anche l’indirizzo di studio in odontotecnica come il nostro istituto Galvani. Questo progetto pilota potrebbe essere il pretesto per iniziare una collaborazione con scambi culturali che andrebbero oltre all’iniziativa specifica.

Saranno coinvolte anche scuole senza terreno che vogliono sperimentare utilizzando il nostro terreno.

Il progetto coinvolgerà contadini, aziende agricole della zona, i responsabili comunali al verde pubblico ed eventualmente esperti agronomi delle università regionali.

Le scuole sarebbero coinvolte nel concedere terreno necessario per la crescita di alberi da frutta e alberi anti inquinamento. I ragazzi di queste scuole sarebbero coinvolti nel piantare, mantenere e pulire questi ultimi sotto la guida di esperti.

I contadini della zona e le aziende agricole, e in particolare i pensionati disponibili potrebbero contribuire a fornire il materiale e soprattutto gli insegnamenti necessari per realizzare il nostro progetto ovviamente in collaborazione con i responsabili del verde pubblico del comune.

Per i pannelli fotovoltaici, le classi del Galvani con indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” potrebbero essere coinvolte, sotto la guida di esperti del settore, nella progettazione, installazione e manutenzione nell’ambito di un progetto permanente di PCTO (percorso per le competenze trasversali e l’orientamento).

*Totale parole per tutte le sezioni (1 – 4): 1000.*



## 1 Explain your project proposal.

Describe what is your idea: what is your project about, highlight its cross-border engaging other school with our equal rank and to absorbing the junior and adults too.

r features and the sustainability of its outputs over time from an environmental/social point of view, if it can be easily exploited or replicated in other schools or by other users.

Our school is located in a privileged area, strategic for Italian-Slovenian cooperation, near the Giordano Cottur cycle route that connects our territory to Slovenia. Our idea is to improve the environment by making the school independent from an energy point of view by the installation of photovoltaic panels and reducing the production of waste mainly in the dental laboratory and in the general environment and to involve other schools of the same level as us and lower level to spread the culture of environmental protection in the cross-border area.

We have identified various activities to involve also cross-border schools in environmental protection guidelines and peer to peer sensibilization.

We are planning to plant and take care of trees including fruit trees as efficient tools to improve air quality, raise awareness among young people with peer to peer activity about the importance and protection of the environment and with the fruit obtained in the future to offer zero Km, healthy snacks to students.

Furthermore, we plan to organize an interactive school activity, especially for the little ones, to raise their awareness right away about taking care of the environment, reducing and recycling waste, through a treasure hunt which consists of collecting waste.

Our project is simple and can be implemented together with our Slovenian mate. Its realization will bring about a cultural enrichment for both of us and will benefit the communities because it will involve people of all ages making them part of environment amelioration.

## **2 How does it affect the community? Which problems, issues and needs does it tackle?**

Clearly show how your project responds to a community necessity and how it can benefit the community and imagine its impact on cross-border integration.

Solar panels installation would serve to reduce environmental pollution and to inform students about the importance of renewable energy. This action will reduce the school's energy consumption through the use of renewable sources and the use of solar energy produced to power the school will help to reduce expenses in the long term.

Furthermore, with the installation of batteries, energy could be accumulated during the night to be reused or donated to other schools, nursing homes, child care centers.

The planting and care of fruit trees and peer to peer activities aim to raise awareness among the students of the school, to take greater care of the environment and in the future will contribute to follow healthy habits by offering fruit as a snack.

The treasure hunt is considered as an activity of inclusion and to make the little ones responsible under the supervision of older students. This activity will contribute to increase awareness about the importance of recycling and will lead to a reduction of waste disposal taxes for all citizens in the long term.

All the activities will be shared with a Slovenian professional high school that will lead the activities over the border. Sharing of good practices and peer to peer sensibilization of the little ones will be a starting point for future collaboration for cultural growth and possibly professional collaboration in the future.



### 3 Which project activities are foreseen?

Explain how the project activities might foresee the active involvement of young people.

The activities we propose have two main goals:

**Making the school an ecological island** through:

- 1) Installation of photovoltaic panels
- 2) Reduction of waste in everyday life and in the general environment

**Making the school a model of good practices for protecting the environment**, through:

- 3) Planting and care of trees
- 4) Reduction of waste in the laboratory (for example by inserting electric hand dryers to reduce the consumption of absorbent paper and to increase CAD technology to reduce waste production in the lab)
- 5) Peer to peer environmental education activities
- 6) Treasure hunt to collect recyclable objects scattered around, involving the city's schools

All the proposed activities will make the students feel a sense of belonging to the school that will be a model for the community.

### 4 Which partners (organization, club, school, university, institution etc.) could be involved in the project?

Explain how each involved partner represents youth community from both countries and why partners are relevant for the project topic.

The main partners will be the Italian and Slovenian elementary, middle and high schools that have land available.

In particular, the Slovenian secondary school of Pharmacy, Cosmetics and Healthcare (“Srednja šola za farmacijo, Kozmetiko in zdravstvo” [www.ssfkz.si](http://www.ssfkz.si)) will be our main partner over the border. This school is a Professional high school that offers the opportunity to become a dental laboratory technician, like our school. This project can be the opportunity to start a collaboration that will last in the future.

Schools without land who want to experiment using our land will be invited to join our project.

Farmers in the area, elderly people in the area willing to help, experts from the Regional Universities and of course Municipal experts in the field will be involved.

Schools would be involved in granting land required for development of fruit trees and vegetables. The children of these schools would help in planting, maintaining and cleaning the latter.

Local farmers and agricultural businesses would serve as suppliers for the materials and training needed to implement our project

For photovoltaic panels, the Gavlani classes with mechanical orientation would help us with the various measurements and calculations to be made for the installation and for the maintenance under the supervision of the experts designed by the Municipal offices.

